

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения литературному чтению в начальной школе»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование. Дошкольное образование).

**Объем трудоемкости:** 3 з. е.

**Цель дисциплины:** освоение дисциплины «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 – способен осуществлять обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, ПК-2 – способен применять знания при реализации образовательного процесса в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

### **Задачи дисциплины**

- совершенствование системы знаний и умений, теоретических основ современной педагогической науки;
- развитие практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников литературному чтению;
- ознакомление с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплектами по предметам литературоведческого цикла в системе начального образования;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта преподавания литературного чтения в начальной школе;
- обеспечение обучающихся информацией о критериях оценки выполнения заданий различного уровня сложности; развитие умения оценивать деятельность учащихся и результаты своей деятельности;
- закрепление приобретенных ранее сведений об основополагающих теоретико-литературных терминах и понятиях, необходимых для обучения младших школьников литературному чтению;
- стимулирование самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции, специфической для области профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» относится к Обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модуля) «Теоретические и методические основы начального языкового образования» учебного плана. Дисциплина изучается в 6 семестре.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1 – способен осуществлять обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, ПК-2 – способен применять знания при реализации образовательного процесса в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – способен осуществлять обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий,	
ИПК-1.1 Использует в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста современные предметные методики	знает: важнейшие концептуальные положения и требования к организации учебного процесса по обучению литературе учащихся начальных классов, определяемых ФГОС ООО; особенности проектирования образовательного процесса по обучению литературе учащихся начальных классов, подходы к планированию

	<p>образовательной деятельности; содержание предмета «Литературное чтение» в начальной школе; отдельные формы, методы, средства и образовательные технологии, позволяющие эффективно организовать процесс освоения учащимися начальных классов программы Литературное чтение в ходе уроков и во внеурочное время</p>
	<p>умеет: давать краткую характеристику важнейших концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по литературе, определяемых ФГОС ООО, и особенностей проектирования образовательного процесса по литературе; определять содержание предмета «Литературное чтение» в начальной школе; определять отдельные формы, методы и средства, позволяющие организовать процесс изучения литературы на уроках и во время проведения внеклассных мероприятий</p>
	<p>владеет информацией о важнейших концептуальных положениях и требованиях к организации учебного процесса по литературе, определяемых ФГОС ООО, и особенностях проектирования учебного процесса; о содержании предмета «Литературное чтение» в начальной школе; владеет умением определять отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс изучения предмета учащимися начальных классов на уроках Литературного чтения и во внеурочное время</p>
<p>ИПК-1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий</p>	<p>знает: содержание рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение»; дидактические цели и задачи обучения литературе учащихся начальных классов и способы их реализации в образовательном процессе; дидактические цели и задачи обучения литературе и средства их реализации в образовательном процессе; имеет представления о планировании и моделировании уроков Литературного чтения в начальных классах, внеклассных и внеурочных мероприятий, посвященных изучению литературы учащимися начальных классов</p>
	<p>умеет: проектировать элементы рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение»; формулировать дидактические цели и задачи обучения литературе учащихся начальных классов и реализовывать их в образовательном процессе; планировать и моделировать фрагменты учебных занятий, внеклассных и внеурочных мероприятий, посвященных изучению литературы</p>
	<p>владеет сведениями о содержании рабочих программ по учебному предмету «Литературное чтение», о дидактических целях и задачах изучения литературы учащимися начальных классов, о способах их реализации в учебном процессе; умеет планировать и моделировать фрагменты различных организационных форм обучения литературе (уроков, внеклассной и внеурочной работы, связанной с изучением литературы)</p>
<p>ПК-2 – Способен применять знания при реализации образовательного процесса в работе с</p>	

детьми дошкольного и младшего школьного возраста	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере Литературного чтения; состав и дидактические единицы содержания учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся
	умеет: определять и формулировать общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания начального литературоведческого образования, состав и дидактические единицы содержания предмета «Литературное чтение» в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся
	владеет умением формулировать теоретические положения, демонстрируя знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания начального литературоведческого образования, структуры, состава и дидактических единиц содержания предмета «Литературное чтение» в начальной школе,
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	знает: содержание учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе, принципы отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения учащихся; содержание учебного материала для обучения младших школьников литературе как на уроках, так и при организации и проведении внеурочных занятий, мероприятий (с учетом дидактических целей предмета и возрастных особенностей учащихся)
	умеет: применять знания из предметной области при реализации образовательного процесса, в ходе отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения литературе; осуществлять отбор учебного содержания для обучения младших школьников литературе в соответствии с дидактическими целями изучения предмета на конкретной образовательной ступени и возрастными особенностями обучаемых;
	владеет: способностью отбирать вариативное содержание обучения литературе с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы (с учетом дидактических целей обучения и возрастных особенностей учащихся); знаниями и умениями использовать эти знания в ходе реализации образовательного процесса в своей практической деятельности.

### Содержание дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
---	----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторных работ	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения литературе в начальных классах.	11	2	4		5	
2	Раздел 2. Методика литературного образования младших школьников.	16	2	6		8	
3	Раздел 3. Методика обучения литературному чтению и работы с детской книгой в начальных классах.	28	6	14		8	
4	Раздел 4. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.	22	4	10		8	
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>77</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>29</b>	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		<b>4</b>					<b>4</b>
Промежуточная аттестация (ИКР)		<b>0,3</b>					<b>0,3</b>
Подготовка к экзамену (контроль)		<b>26,7</b>					<b>26,7</b>
Общая трудоемкость по дисциплине		<b>108</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>29</b>	<b>31</b>

**Курсовые работы:** учебным планом не предусмотрены.

**Форма** проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (6 семестр).

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Н. С. Балащенко.